

Ondersteunings Profiel 2024-2025

**Christelijke Nationale
Basisschool De Wegwijzer**
SCHUINESLOOT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	10
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	11
6 Parels	12
6.1 Parels	12
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
8 Kengetallen	14
8.1 De leerlingaantallen	14
8.2 Schoolweging	15
8.3 De zorgzwaarte	16
8.4 De doorstroom	16
8.5 Verwijzingen	17
8.6 Terugplaatsingen	18
8.7 Thuiszitters	18
8.8 Typen leerlingen	19
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	19
8.10 Eindresultaten	19
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	21
9 Voorzieningen	21
9.1 Fysiek	21
9.2 Organisatorisch	21
10 Personeel	22
10.1 Specialismen	22
11 Toelating van leerlingen	22
11.1 Toelating van leerlingen	22
12 Extra ondersteuning	22
12.1 Extra ondersteuning	22
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	23
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	23

14 Actiepunten 2024-2025	25
15 Meerjarenplanning 2024-2025	27

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Ook wordt aangegeven welke grenzen m.b.t. de afstemming binnen de school van toepassing zijn.

Zowel het "Afdelingsplan" als het "Schoolondersteuningsprofiel" liggen voor belangstellenden op school ter inzage.

Tevens kunt u deze downloaden via de website van het SWV Veld, Vaart & Vecht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	05TF
Schoolnaam	Christelijke Nationale Basisschool De Wegwijzer
Directeur	Lidy Tuin
Adres	Lage Landweg 2
Postcode + Plaats	7777 RN SCHUINESLOOT
E-mailadres	onbekend@mijnschoolplan.nl
Telefoonnummer	0523-683053

Gegevens van de school	
Instellingscode	05TF
Schoolnaam	Christelijke Nationale Basisschool De Wegwijzer
Directeur	Lidy Tuin
Adres	Lage Landweg 2
Postcode + Plaats	7777 RN SCHUINESLOOT
E-mailadres	onbekend@mijnschoolplan.nl
Telefoonnummer	0523-683053

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Veld Vaart en Vecht
Datum vaststelling SOP:	september 2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid

en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten school

We hebben een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen. Voor gedragsproblemen geldt: "mits we de juiste expertise bezitten en de leerling geen storend gedrag vertoont wat een belemmering of een gevaar kan zijn voor medeleerlingen en leerkrachten.

- Externe logopedie Logopedist met dyslexiespecialisme op school aanwezig. Zij geeft adviezen. Veel overleg.
- Veel ervaring opgedaan met twee slecht horende kinderen;
- Op dit moment is er een slechtziende leerling, de begeleiding vindt plaats in de klas door de docent;
- Veel ervaring en expertise opgedaan via de Ambelt Academie;
- Begeleiden van kinderen met medicatie;
- Veel ervaring met kinderen die een stoornis hebben in het autistisch spectrum;
- Leerlingen worden verwezen naar Manifesto of worden uitgedaagd in onze eigen plusklas m.b.v. de Pittige Plus Torens. Er is een geschoolde talentbegeleider aanwezig;
- Leerlingen met extreme bewegingsdrift begeleiden met bewegend leren, daarbij kunnen we gebruik maken van een gigantisch aangelegd plein, gras en bos;
- Een goede beoordeling van de inspectie in september 2023.

Zwakke kanten school

Op dit moment weinig zwakke kanten, we hebben onze leerlingen heel goed in beeld. We scoren een goed bij de inspectie, nu is het zaak om de goed te behouden. Een aantal dingen kunnen beter of we gaan er aan werken:

- Portfoliowerken voor leerlingen (eigenaarschap);
- Leerlingen meer verantwoordelijkheid geven door hun werk en opdrachten nog meer inzichtelijk te maken. Bij Snappet en Taaljacht is dit nu al mogelijk gemaakt door het gebruik van verschillende materialen en digitale middelen.

Kansen school

- De expertise van verschillende leerkrachten inzetten;
- (onderwijsassistent in de klas na de instructie, leerkrachten doen de extra ondersteuning omdat zij het kind beter in beeld hebben);
- Veel ruimten om kinderen te begeleiden;
- Veel mensen vrij geroosterd voor begeleiding;
- Heel veel formatie om kinderen individueel te begeleiden;
- Beweegwijs en bewegend leren;
- Binnen en buiten leren;

Bedreigingen school

- Oppervlakte klassen klein vooral bij kleuters;
- Kleuters op het leerplein kan storend zijn;
- Combinatiegroepen, nadelig voor kinderen met een gedragsstoornis;
- Ondanks veel formatie toch te weinig leerkrachten om onze expertise verder uit te breiden;
- Werkdruk hoger doordat minder mensen meer moeten doen (kleine school, op dit moment 66 leerlingen);
- Helaas zijn de middelen vanuit NPO niet structureel, in gang gezette interventies kunnen we niet altijd afmaken;
- In een combinatiegroep met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zou een onderwijsassistent continu aanwezig moeten zijn.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoek portfoliolenen in samenhang met een rapport (eventueel ParnasSyrapport)	laag
Bewegend leren blijven borgen (zie demo fluitend leren)	gemiddeld

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding: één format voor onderwijsplan Rekenen, Lezen enz op individueel-, groeps- en schoolniveau;
2.	Bewegend leren borgen en upgraden (Fluitend leren);
3.	Snappet rekenen: nog meer personaliseren en ons eigen maken met behulp van een Snappet-sessie. De vertaalcirkel in gedachten houden als het gaat om contextsommen, zodat leerlingen de omslag leren maken;
4.	Veel gebruik gaan maken van automatiseringsprogramma's en niet alleen digitaal;
5.	Methoden, Bouw blijven inzetten(maken van een beleidsplan), Junior Einstein (ook voor begrijpend lezen), breinhelden, Bareka, Rekensprint en Taal in blokjes (maken van een beleidsplan en toevoegen aan het onderwijsplan Taaljacht) blijven inzetten bij taal , lezen en rekenen;
6.	Leesonderwijs -> ontwikkelen leesplan (doorgaande lijn groep 4-8) en ons laten inspireren door de bijeenkomsten van de bibliotheek op school). (Hanneke en Marianne). Schoolbreed blijven inzetten op woordenschat. Groep 4 onderzoek naar een methode of aanvullingen op het leesplan, leeskm maken op het juiste niveau;
7.	Portfolio leren in combinatie met het rapport;
8.	De ambities voor het komend schooljaar: - 1F de norm 100% taalverzorging en lezen; - 1F de norm 91,6% rekenen - 2F de norm 80% lezen - 2F de norm 60% taalverzorging - 1S de norm 60% rekenen

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal **drie** subgroepen:

- 1. Een basisgroep;**
 - 2. Een groep met kinderen die iets meer kunnen (meer en hoogbegaafd);**
 - 3. En een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen);**
 - 4. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (OPP);**
 - 5. of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.**
- De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de subgroep 3.**

De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan een onderwijsassistent ingeschakeld worden of de extra leerkracht zware zorg. Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven. Onze intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten en de onderwijsassistent bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Verder is er aan onze school een orthopedagoog verbonden (via Chrono of Samen Doen) en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Opzet voor leerlingondersteuning op onze school

De leerlingondersteuning op de basisschool is een belangrijk aandachtspunt en vormt onderdeel van het toetsingskader van de inspectie. Hieronder vindt u beschreven hoe wij de ondersteuning op onze school inhoud geven.

De leerlingondersteuning op onze basisschool is er op gericht om, zoals het woord al zegt, extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die daarop zijn aangewezen. Dit kan voor een enkel vak zijn, maar dit kan ook voor meerdere vakken gelden. Ook kan het zijn dat leerlingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling extra ondersteuning behoeven. Leerlingondersteuning is niet enkel bedoeld voor leerlingen die aan de onderkant uitvallen, maar ook leerlingen die hoog (of meer-) begaafd zijn.

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor de “deeltijdvoorziening excellente leerlingen” ([Manifesto](#)) wordt daarom ook altijd in de eigen school het onderwijs op hun specifieke onderwijsbehoefte afgestemd. Leerlingen die tegen die excellentie aan zitten maar niet in aanmerking komen voor deze deeltijdvoorziening, kunnen de lessen van de “Pittige Plus Torens” volgen, zo wordt ook voor hen het onderwijs op hun specifieke onderwijsbehoefte afgestemd. Deze leerlingen signaleren we naast ons LVS ook uit [Sidi](#), deze observatietoets nemen we minstens één keer af per jaar bij al onze leerlingen

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen en hun niveau in kaart te brengen worden de leerlingen getoetst. Hiervoor gebruiken we Leerling In Beeld van CITO. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen voor lezen, rekenen, taal en spelling, voor het meten van de sociaal emotionele vaardigheden en veiligheid gebruiken we [Kanvas](#). Daarnaast wordt bij de kleuters het leer/volg en observatiesysteem Dorr gebruikt.

Volgens een toets kalender worden de LIB toetsen verspreid over het schooljaar afgenomen. We proberen zo nauwgezet mogelijk de ontwikkeling van de leerlingen op de betreffende gebieden te volgen. De resultaten van de toetsen worden besproken met de betreffende leerkracht en de Intern Begeleider (IB-er). Tijdens dit gesprek wordt bekeken welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben of wat we met de hele klas extra kunnen oefenen. Handelingsplannen die naar aanleiding van de analyse van de knelpunten worden opgesteld kunnen dus uitgevoerd worden op individueel niveau, dan wel klassen- of schoolniveau. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van groepshandelingsplannen, hierin beschrijven we d.m.v. de cyclus handelingsgericht werken hoe en wat we met een kind willen bereiken qua ontwikkeling. Wanneer het om een individuele belemmering gaat kan het nodig blijken om een “individueel ontwikkelingsperspectief” (OPP) op te stellen. Wanneer een leerling op één of enkele vakken de einddoelen van groep 8 voor basisonderwijs waarschijnlijk niet zal bereiken wordt er een OPP opgesteld. In een OPP, dat altijd in overleg met de ouders wordt vastgesteld, wordt bekeken welke onderwijsdoelen voor deze leerling prioriteit verdienen om een goede start in het vervolgonderwijs te kunnen maken. Dit betekent dat er regelmatige een periodieke evaluatie van de voortgang zal zijn, waarin een reëel inzicht in de kansen op verwijzing wordt gegeven. Dit plan geven we met een interne deskundige maar ook eventueel met een externe deskundige vorm. Hoe korter de periode van evaluatie, hoe beter. We nemen het welbevinden van de leerling expliciet mee in dit plan en voeren dit gesprek ook met het kind.

Ons ondersteuningsplan en hulpplan is zo vorm gegeven dat er wordt gestreefd naar vooruitgang. Hoe vanzelfsprekend ook, de periode van ondersteuning zonder effect is steeds opnieuw onderwerp van kritische beschouwing. Als ondersteuning NIET werkt dient bijstelling plaats te vinden. Hoe langer het effect uitblijft, hoe groter de kans dat het welbevinden van de leerling er onder lijdt. Op basis van dit inzicht zijn gerichtheid op handelingsgericht werken en consultatie van een externe specialist wezenlijke onderdelen van de kwaliteit van hulpplannen. Het gaat hierbij dus niet in eerste

instantie om diagnostiek en categorisering maar om handelingsgerichte ondersteuning.

We grijpen direct in bij cognitieve stilstand en zorgen daarbij tijdig voor een adviesaanvraag en verwijzing.

Soms hanteren we een OPP voor een grotere groep leerlingen, daar waar voor leerlingen een ondersteuningsplan wordt opgesteld, kan voor leerlingen die (nog) niet op de nominatie staan om te worden verwezen het toch dienstig zijn om mee te profiteren van de geboden ondersteuning. Dit kan als herhaling maar ook als pre-teaching worden ingezet.

De aanpak en hulp voor de leerlingen kan binnen en buiten de groep plaats vinden. Er is een onderwijsassistent aangesteld voor 24 uur uit de werkdrukmiddelen en uit de zorgmiddelen van het samenwerkingsverband. De onderwijsassistent begeleidt kinderen (ook de kinderen met speciale behoeften naar aanleiding van een onderzoeksrapport) binnen en buiten de groep maar zij wordt natuurlijk ook ingezet ten behoeve van extra handen in de klas. Ons uitgangspunt is dat de leerkracht zoveel mogelijk de leerlingen individuele ondersteuning geeft en dat de onderwijsassistent in de groep is na de instructie van de leerkracht.

Voor de leerlingen die iets meer kunnen, hebben we een leerkracht 1 dagdeel vrij geroosterd om leerlingen te kunnen begeleiden met opdrachten en materialen in de plusklas. We zorgen hierbij voor een doorgaande lijn naar de klas. Dit betekent dat de leerkracht in de klas, deze kinderen ook verder begeleidt met de opdrachten vanuit de plusklas. We passen de handelingsplannen en de groepsplannen gedurende 8 tot 10 weken toe en evalueren vervolgens weer de resultaten van de aanpak. Soms komt het voor dat we niet precies weten wat de oorzaak van de uitval is. In overleg met de orthopedagoog (consultatiegesprek/ondersteuningsteam) nemen we dan specifieke toetsen/testen af en bepalen we welke ondersteuning het best geboden kan worden. Hierbij worden ouders van de betreffende leerlingen altijd door ons betrokken.

In enkele gevallen is het noodzakelijk dat er een uitgebreid psychodiagnostisch onderzoek plaats moet vinden. Ouders worden gevraagd hiervoor een verwijsbrief bij hun huisarts te vragen, waarbij ze een doorverwijzing krijgen naar een externe organisatie. Vindt de school dat er onvoldoende informatie is n.a.v. dit onderzoek, dan kan de school zelf een orthopedagoog inzetten. Hiervoor vraagt de orthopedagoog altijd toestemming van de ouder(s) en voert de ib-er indien nodig voorafgaand aan het onderzoek een gesprek met de ouder(s).

Mocht na alle ondersteuning en onderzoek blijken dat het beter is om een leerling toch te verwijzen naar een speciale school voor basisonderwijs, dan zal het kind eerst bij de CAT moeten worden aangemeld voor advies of doorverwijzing. De CAT beoordeelt of een leerling toelaatbaar is tot een speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school dient de verwijzing te toetsen aan haar schoolondersteuningsprofiel. Ook leerlingen met een handicap worden soms op de basisschool toegelaten, mits de handicap dat toelaat en/of de school in staat is de gevraagde ondersteuning te bieden.

Schema ondersteuning

Basisondersteuning:

Niveau 1: basisaanbod - algemene preventieve aanbod in de groep.

Niveau 2: extra aanbod in de groep

Niveau 3: speciale zorg in overleg met IB'er en/of gebruik makend van externe deskundigen en aanvullende ondersteuning

Niveau 4: speciale zorg in overleg met IB'er en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject (+OPP)

Niveau 5: CAT-adviesvraag of verwijzing SBO/SO



5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,78
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,91
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	hoog
De school hanteert een procedure in geval dat ouders onderzoeken (die belangrijk zijn voor het opstellen van een plan) niet willen delen met school	hoog
Ouders (en de leerlingen weten wat basisondersteuning inhoudt)	gemiddeld
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van	gemiddeld
Jaarlijks afname WMK basisondersteuning in matrix.	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP0: Basisvaardigheden [2023]	4
OP1: Aanbod	4
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	4
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]	4
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	4
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]	4
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,94
VS2: Schoolklimaat	4
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,5
SKA1: Visie, ambities en doelen	4
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4
1: Onderwijs op afstand	3,75
2: De cognitieve ontwikkeling	3
3: De sociale ontwikkeling	3,2
4: Andere ontwikkelgebieden burgerschap lessenspakket is ruimvoldoende (beleidsplan afmaken)	2,57
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Handelingsgericht en preventief werken	4
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Pedagogische aanpak	4
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,67
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Intelligentie	4
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	4
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Ketenpartners	3,78
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - (Extra) Ondersteuning	4

Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan burgerschap	hoog

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.







Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Handelingsgericht en preventief werken	4
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Pedagogische aanpak	4
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,67
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Intelligentie	4
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	4
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Ketenpartners	3,78
Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - (Extra) Ondersteuning	4









6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Het werken met Breinhelden (executieve functies)
- Binnen en buiten leren en bewegend leren
- De kwaliteit en de zorg
- De grote individuele aandacht voor ieder kind
- Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams
- De plusklas
- Een leerkracht vrij geroosterd voor zware ondersteuning

Parel	Standaard
 Op onze school hebben we de kwaliteit te danken aan de juiste inzet van onze onderwijsassistenten, leerkrachten en extra leerkrachten die leerlingen systematisch volgen op meerdere (ontwikkelings) gebieden, ook op sociale en maatschappelijke competentie	OP3 - Didactisch handelen
 Op onze school gaan leerkrachten ver in het analyseren van uitkomsten, de basis moet goed zijn voordat we verder gaan met de volgende doelen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school is er een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving in een gebouw, pleinen en bos (natuur) dat past bij onze missie en visie	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school is er één leerkracht één dag vrij geroosterd voor de leerlingen die iets meer kunnen en een leerkracht voor de leerlingen die onze aandacht en extra zorg nodig hebben om hun doelen te bereiken	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school heeft de directeur 2 keer per jaar een training van Cees Bos, met waardevolle inhoud, dat te gebruiken is voor het borgen van onze kwaliteit	BO1 - Voorwaarden
 Onze school is klein, zelfstandig, heeft korte lijnen, is laagdrempelig, is er veel aandacht voor ouders	KA3 - Verantwoording en dialoog

	Op onze school richt zich het onderwijs uitstekend op het overbrengen van kennis, houdingen en vaardigheden die passen bij de behoeften van de samenleving en de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Ons doel is om alle leerlingen op een optimaal niveau te brengen op diverse gebieden, zoals vakken en algemene vaardigheden zoals geletterdheid en gecijferdheid. Ons onderwijsaanbod wordt daarom regelmatig geëvalueerd en aangepast aan de actualiteit en (internationale) wetenschappelijke maatstaven. De talentbegeleider binnen ons team ondersteunt de leerkrachten hierbij.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De socialisatiefunctie van het onderwijs op De Wegwijzer, draagt bij aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving. Dit omvat het bijbrengen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het bevorderen van respect voor diversiteit. Wij zorgen voor een goed functionerend onderwijsstelsel dat ervoor zorgt dat leerlingen zelfstandig kunnen oordelen, verantwoordelijkheid nemen en effectief omgaan met diversiteit in de samenleving.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	De Wegwijzer zorgt ervoor dat de leerlingen een onderwijsloopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten, wij zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom. Omdat wij de kinderen volgen tot het eind van het VO en de gesprekken met het vo hier voortdurend over gaan, kunnen we dit borgen of actie ondernemen om kinderen de juiste kans te bieden. Het eindgesprek met ouders en de warme overdracht zijn hierbij een belangrijk begin.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Door te observeren en te analyseren en hebben van hoge verwachtingen kunnen we kinderen begeleiden in de zone van de naaste ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze professionele leerkrachten met eigenaarschap bij het pedagogisch-didactisch concept van onze school	OP3 - Didactisch handelen
	Het gebruik van Breinhelden voor alle leerlingen in alle klassen en de verwerking in het rapport.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we met de methoden "Beweegwijs" en "bewegend leren", geven kinderen nog meer mogelijkheden het geleerde op te slaan en te automatiseren.	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Veel leerlingen die logopedie volgen spraak/taal problemen
- Het rekenen heeft een boost gekregen door het gebruik van Bareka en Rekensprint, veel

leerlingen die worstelden met rekenen vorig schooljaar, hebben een inhaalslag gemaakt

- Eindtoets Leerling In Beeld al heel lang boven het gemiddelde

De schoolweging voor De Wegwijzer is 29,94 en spreiding 5,55

De mogelijkheden op basis van de Schoolweging en de Spreiding

			SPREIDING				
			⇐ Homogene groep minimaal differentieren			Heterogene groep ⇒ maximaal differentieren	
			zeer klein [3-4]	klein [4-5]	gemiddeld [5-7]	groot [7-8]	zeer groot [8-9]
S C H O O L W E G I N G	↑ Voorspelt hoge resultaten	zeer laag [20-23]					
		laag [23-27]					
		gemiddeld [27-33]			29,9 5,6		
	↓ Voorspelt lage resultaten	hoog [33-37]					
		zeer hoog [37-40]					

© Schoolweging en spreiding 2023 / 2024

De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit. Bijvoorbeeld: scholen met een hoge schoolweging (voorspelt gemiddeld lagere resultaten) en een laag spreidingsgetal, hebben te maken met een homogene(re) groep leerlingen. Dat heeft o.a. consequenties voor hun didactische aanpak en hun extra ondersteuning.

Onze weging is een gemiddelde weging, dit betekent dat we gemiddelde resultaten kunnen verwachten. Een spreidingsgetal van 5.6 betekent ook hierin een gemiddelde groep met hier en daar een uitschieter naar boven of naar onderen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	5	1	5
3	10	1	10
4	9	1	9
5	7	1	7
6	6	1	6
7	6	1	6
8	12	1	12
Totaal	62	4	15,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024

Analyse en conclusies

In groep 8 hebben we in 2025 een uitstroom van 12 leerlingen. Dat is een hoog aantal, maar in de onderbouw is er voldoende aanwas om dit te compenseren. Met vier combinatiegroepen kunnen we de kwaliteit waarborgen op onze school.

Actiepunt	Prioriteit
PR verbeteren door herstel site en meer laten zien op facebook, eventueel contacten leggen met de opvang in Slagharen.	hoog

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar). De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	29,94	29-30	5,55	30,33 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,41	30-31	5,19		
2021 / 2022	30,41	30-31	5,19		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De weging voor onze school geeft aan dat we op een gemiddelde van 29-30 zitten. Dit betekent dat onze resultaten op het landelijk niveau moeten liggen. Wij doen het goed, wij zitten er al 3 jaar ruim boven. Dat betekent ook dat we de afgelopen jaren niet mee werden genomen met de subsidie basisondersteuning. Geen eerlijke kans vinden wij, want als je goed bent, wil je ook goed blijven!

Actiepunt	Prioriteit
Vasthouden van de huidige resultaten, vasthouden aan onze eerdere genoemde ambities	hoog

8.3 De zorgzwaarte

Op deze bladzijde vindt u de zorgzwaarte bij ons op school (behorende bij het format van "Mijn schoolplan "). In het laatste overleg met het Samenwerkingsverband werd opgemerkt, dat er binnen het Samenwerkingsverband verschillende zorgschema's worden gehanteerd. Dit wordt een agendapunt voor de volgende vergadering. Wij hanteren het schema, dat in het hoofdstuk "**Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**" is behandeld.

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	7	4	0,57
2	5	6	1,20
3	10	8	0,80
4	9	12	1,33
5	7	18	2,57
6	6	6	1,00
7	6	0	0,00
8	12	14	1,17
Totaal	62	68	1,10

Analyse en conclusies

Veel leerlingen hebben logopedie, deze hebben we ondergebracht in EO-2. In de bovenbouw is er één leerling met een eigen leerlijn rekenen. Voor twee leerlingen schakelen we hulp in van een orthopedagoog. Voor één leerling is dit lopend en voor één leerling is dit aangevraagd op het gebied van leervermogen. Daarnaast:

- Hebben we een goed overleg met de logopediste, zij pakt na overleg, veel op met de leerlingen
- Betrekken we ouders in de zorg van de leerlingen, wij vragen hierbij om een klein beetje hulp van thuis, vooral bij het vak lezen
- Krijgen de leerlingen in BO-3 een goede ondersteuning van de leerkracht, onze ambitie is om hen straks te kunnen plaatsen in het regulier VO.

Actie op deze onderdelen is dus al ingezet en zal één keer in de 6 à 8 weken worden geëvalueerd en geborgd in de teamvergadering of met de ib-er.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		6	7	8	11
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	14,3%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		60	51	47	51
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0,9%	1,02%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		71	66	61	62
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,5%	2,8%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	0	2	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Het percentage bij de kleuters in 22-23, is natuurlijk te hoog, maar door de kleine groep leerlingen niet helemaal betrouwbaar te meten. 1 leerling is dan al snel 14,3 %. Verder doen we het goed en zijn er geen opmerkingen.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		76	69	65	65
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	14	11	8	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	1	0	0
TOTAAL		16	12	8	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	Reden van uitschrijving	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		76	69	65	65
Instroom		7	8	8	4
Zij-instroom	BAO	2	0	0	1
TOTAAL		9	8	8	5

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		4	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		4	0	0	1	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Terugplaatsingen

	'24-'25
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0,1
TOTAAL	0,1

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	71	66	61	62
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'24-'25
Overig	0,1
TOTAAL	0,1

Analyse en conclusies

1 leerling met een OPP voor een leerling met dyscalculie.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	76	69	65	65
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	1	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'24-'25
Eigen leerlijn	0,1
TOTAAL	0,1

Analyse en conclusies

In het schema ziet u dat er voor 23-24, 1 leerling is met een ontwikkelingsperspectief, dit waren er twee. Voor het schooljaar 24-25 is het er één, deze is helaas nog niet meegenomen in dit plan.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,6	30,3	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	11 / 11	8 / 8	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	538,7	180,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	87,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	90,9%	87,5%	-
2F Taalverzorging	81,8%	87,5%	-
1S Rekenen	45,5%	75%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	95,8%	
1S/2F	72,7%	83,3%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	100%	99%	
1S/2F - gem. 3 jaar	71,1%	72,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

We zien dat rekenen en taalverzorging gemiddeld op een hoog niveau is gemaakt. Het lezen vertoont een daling op 2F niveau. We scoren ver boven de ondergrens. We hebben nog onvoldoende data om te beoordelen hoe onze school het doet over gemiddeld drie jaren omdat dit het eerste jaar van de doorstroomtoets was en deze ook een andere berekening hanteert.

De ambities die wij als school stelden waren als volgt. Voor 1F hanteren we de norm 100% voor lezen, taalverzorging en lezen. Voor lezen 2F-> 95%, hier kan dus nog een actie worden ingezet, voor taalverzorging 2F-> 85% is de ambitie behaald en voor rekenen 1S-> 55%, is de ambitie ruimvoldoende behaald, dankzij de inzet van Bareka en Rekensprint. We hebben veel begeleiding ingezet op de rekenontwikkeling van de leerlingen met een OPP. Eén daarvan is nu naar het VO, daar zijn wij trots op. Voor komend jaar is er een leerling met dyscalculie en een OPP, die wel meedoet met de doorstroomtoets, voor haar is er nu nog extra begeleiding.

Actiepunt	Prioriteit
Voor lezen wordt het leesplan (met veel leeskm) wat nu wordt gebruikt in 5-6, gedeeltelijk doorgevoerd naar de groepen 7-8 (zwakkere lezers) en groep 4.	hoog
Voor de leerling met dyscalculie extra aandacht	hoog

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan - Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	30-31	85% (82%)	47,3% (41,5%)	96%	61%	100%	71,1%	73%
2023 / 2024	30-31	85%	45,5%	96%	61%	99%	72,7%	75%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De school geeft correcte adviezen. rekening houden met een andere (doorstroom) toets, data is niet helemaal betrouwbaar.

Actiepunt	Prioriteit
Ambities opnieuw bepalen (n.a.v. leerlingkenmerken en leerlingpopulatie)	hoog

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Analyse en conclusies

- Onze school is nieuw en goed toegankelijk
- Voor leerlingen zijn er ruimtes ingericht om stil te kunnen werken, samen te kunnen werken of onder begeleiding van een juf/meester of onderwijsassistent het werk te kunnen maken
- Iedere klasinrichting heeft de mogelijkheid voor leerlingen om staand en/of zittend te kunnen werken

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Plusklas		1	1
SOVA-training			
Zorgklas		1	1
Overig		1	1
TOTAAL	0	3	3

Analyse en conclusies

De school heeft haar onderwijs zo ingericht, dat leerlingen met extra (zware) ondersteuningsbehoeften, zoveel mogelijk worden begeleid door de leerkracht zelf. Er zijn twee leerkrachten die anderhalve dag vrij zijn geroosterd voor expliciete zorg. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten in de klas wanneer zij leerlingen met extra zorg begeleiden, zij préteachen en lezen met de kinderen.

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Analyse en conclusies

- De schoolmaatschappelijk werker (Samen Doen) op afroep aanwezig;
- Ambulant begeleider (samenwerkingsverband) op afroep aanwezig;
- Orthopedagoog (samenwerkingsverband/Samen Doen) op afroep aanwezig;
- Schoolverpleegkundige (Samen Doen) op afroep aanwezig;
- Ondersteuningsteam 2 keer een middag.
- Leerkracht gespecialiseerd hoogbegaafdheid/meerbegaafdheid;
- 2 leescoördinatoren die ondersteuning krijgen vanuit de bibliotheek.

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning**12.1 Extra ondersteuning**

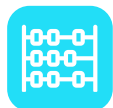
Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Aanbod taal en leesproblemen

Veel materialen en kennis om leerlingen met deze problemen te kunnen helpen.



Aanbod leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie.

Door de kleine klassen is er tijd en ruimte voor de begeleiding van deze leerlingen.



Kinderen met gedragsproblemen.

Tot op zekere hoogte, mits we de juiste expertise bezitten, het gedrag zo storend is dat alle aandacht naar deze leerling gaat en de kwaliteit van ons onderwijs hierdoor in gevaar komt en de leerlingen geen gevaar vormen voor medeleerlingen en leerkrachten (zie ook het kopje onze grenzen)



Aanbod hoogbegaafde kinderen.

Er is een plus klas of we kunnen doorverwijzen naar Manifesto.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3,89
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	4

Actiepunt	Prioriteit
Zorgplan vernieuwen	hoog

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen

2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding: één format voor onderwijsplan Rekenen, Lezen enz op individueel-, groeps- en schoolniveau;	hoog
	Bewegend leren borgen en upgraden (Fluitend leren);	gemiddeld
	Snappet rekenen: nog meer personaliseren en ons eigen maken met behulp van een Snappet-sessie. De vertaalcirkel in gedachten houden als het gaat om contextsommen, zodat leerlingen de omslag leren maken;	hoog
	Veel gebruik gaan maken van automatiseringsprogramma's en niet alleen digitaal;	gemiddeld
	Methoden, Bouw blijven inzetten(maken van een beleidsplan), Junior Einstein (ook voor begrijpend lezen), breinhelden, Bareka, Rekensprint en Taal in blokjes (maken van een beleidsplan en toevoegen aan het onderwijsplan Taaljacht) blijven inzetten bij taal , lezen en rekenen;	gemiddeld
	Leesonderwijs -> ontwikkelen leesplan (doorgaande lijn groep 4-8) en ons laten inspireren door de bijeenkomsten van de bibliotheek op school). (Hanneke en Marianne). Schoolbreed blijven inzetten op woordenschat. Groep 4 onderzoek naar een methode of aanvullingen op het leesplan, leeskm maken op het juiste niveau;	hoog
	Portfolio leren in combinatie met het rapport;	laag
	De ambities voor het komend schooljaar: - 1F de norm 100% taalverzorging en lezen; - 1F de norm 91,6% rekenen - 2F de norm 80% lezen - 2F de norm 60% taalverzorging - 1S de norm 60% rekenen	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Onderzoek portfolioleren in samenhang met een rapport (eventueel ParnasSysrapport)	laag
	Bewegend leren blijven borgen (zie demo fluitend leren)	gemiddeld
Basisondersteuning	De school hanteert een procedure in geval dat ouders onderzoeken (die belangrijk zijn voor het opstellen van een plan) niet willen delen met school	hoog
	Ouders (en de leerlingen weten wat basisondersteuning inhoudt	gemiddeld
	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van	gemiddeld
	Jaarlijks afname WMK basisondersteuning in matrix.	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Beleidsplan burgerschap	hoog

De leerlingaantallen	PR verbeteren door herstel site en meer laten zien op facebook, eventueel contacten leggen met de opvang in Slagharen.	hoog
Schoolweging	Vasthouden van de huidige resultaten, vasthouden aan onze eerdere genoemde ambities	hoog
Eindresultaten	Voor lezen wordt het leesplan (met veel leeskm) wat nu wordt gebruikt in 5-6, gedeeltelijk doorgevoerd naar de groepen 7-8 (zwakkere lezers) en groep 4.	hoog
	Voor de leerling met dyscalculie extra aandacht	hoog
Referentieniveaus / schoolnormen	Ambities opnieuw bepalen (n.a.v. leerlingkenmerken en leerlingpopulatie)	hoog
Extra ondersteuning	Zorgplan vernieuwen	hoog
Basisondersteuning	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	hoog

15 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding: één format voor onderwijsplan Rekenen, Lezen enz op individueel-, groeps- en schoolniveau;
	Bewegend leren borgen en upgraden (Fluitend leren);
	Snappet rekenen: nog meer personaliseren en ons eigen maken met behulp van een Snappet-sessie. De vertaalcirkel in gedachten houden als het gaat om contextsommen, zodat leerlingen de omslag leren maken;
	Veel gebruik gaan maken van automatiseringsprogramma's en niet alleen digitaal;
	Methoden, Bouw blijven inzetten(maken van een beleidsplan), Junior Einstein (ook voor begrijpend lezen), breinhelden, Bareka, Rekensprint en Taal in blokjes (maken van een beleidsplan en toevoegen aan het onderwijsplan Taaljacht) blijven inzetten bij taal , lezen en rekenen;
	Leesonderwijs -> ontwikkelen leesplan (doorgaande lijn groep 4-8) en ons laten inspireren door de bijeenkomsten van de bibliotheek op school). (Hanneke en Marianne). Schoolbreed blijven inzetten op woordenschat. Groep 4 onderzoek naar een methode of aanvullingen op het leesplan, leeskm maken op het juiste niveau;
	Portfolio leren in combinatie met het rapport;
	De ambities voor het komend schooljaar: - 1F de norm 100% taalverzorging en lezen; - 1F de norm 91,6% rekenen - 2F de norm 80% lezen - 2F de norm 60% taalverzorging - 1S de norm 60% rekenen
Sterkte-zwakteanalyse	Onderzoek portfolioleren in samenhang met een rapport (eventueel ParnasSysrapport
	Bewegend leren blijven borgen (zie demo fluitend leren)
Basisondersteuning	De school hanteert een procedure in geval dat ouders onderzoeken (die belangrijk zijn voor het opstellen van een plan) niet willen delen met school
	Ouders (en de leerlingen weten wat basisondersteuning inhoudt
	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van
	Jaarlijks afname WMK basisondersteuning in matrix.
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Beleidsplan burgerschap
De leerlingaantallen	PR verbeteren door herstel site en meer laten zien op facebook, eventueel contacten leggen met de opvang in Slagharen.
Schoolweging	Vasthouden van de huidige resultaten, vasthouden aan onze eerdere genoemde ambities
Eindresultaten	Voor lezen wordt het leesplan (met veel leeskm) wat nu wordt gebruikt in 5-6, gedeeltelijk doorgevoerd naar de groepen 7-8 (zwakkere lezers) en groep 4.
	Voor de leerling met dyscalculie extra aandacht

Referentieniveaus / schoolnormen	Ambities opnieuw bepalen (n.a.v. leerlingkenmerken en leerlingpopulatie)
Extra ondersteuning	Zorgplan vernieuwen
Basisondersteuning	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.