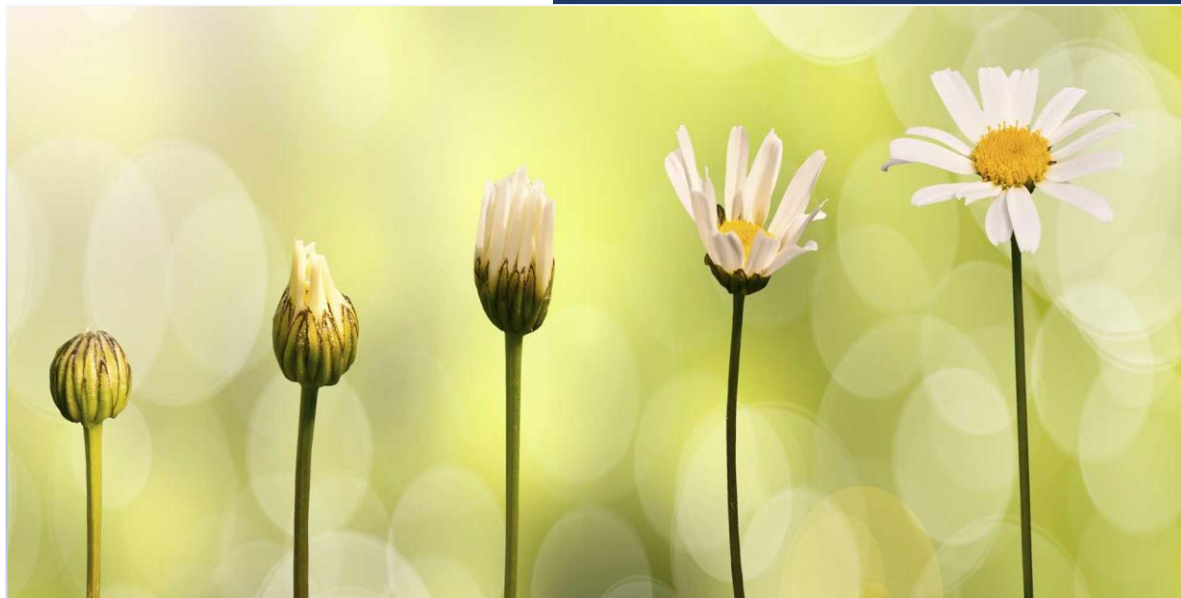


Protocol aanbod en zorg



Inhoud

Voorwoord.....	2
1. Het onderwijsaanbod.....	3
Weekplanning.....	3
2. Zicht op ontwikkeling van de leerling.....	3
3. Didactisch handelen.....	5
3.1 Hoe werken we in groep 3 t/m 8 op CNBS De Wegwijzer.....	5
3.2 Hoe werken we in groep 1 en 2 op CNBS De Wegwijzer.....	6
4. Rekenen.....	7
5. Taal.....	8
6. Spelling.....	8
7. Begrijpend lezen.....	9
8. Technisch lezen.....	10
9. Sociaal emotioneel.....	10
10. Groepsplannen.....	11
11. Individuele handelingsplannen.....	11
12. Leerlingbespreking.....	11
13. Trendanalyse.....	11
14. Overdracht van leerlingen.....	12
Bijlagen.....	13

Voorwoord.

De Wet op het primair onderwijs vraagt van onze school en het schoolbestuur onder meer het volgende:

- Het schoolbestuur moet zorgdragen voor sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen.
- Het onderwijs wordt zo ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in ontwikkeling.
- De school moet de voortgang van ontwikkeling toetsen.
- De school hanteert de kerndoelen bij het aanbod.
- Bij de verzorging van de kernvakken neemt het schoolbestuur de referentieniveaus als uitgangspunt.
- Het schoolbestuur moet zorgdragen voor de kwaliteit van het onderwijs door een kwaliteitszorgsysteem uit te voeren. Het schoolbestuur beschrijft dit in het schoolplan.

Op basis van deze minimale eisen heeft de school zélf de ruimte om keuzes te maken. De keuzes die De Wegwijzer maakt worden in het volgende document beschreven. Deze keuzes passen bij onze visie op onderwijs en wat het beste is voor onze leerlingen. Op deze manier laten we zien dat de school met de bijgehouden gegevens het onderwijs goed kan plannen, de resultaten kan volgen en het onderwijs evalueert. Belangrijk is dat verteld kan worden waarom deze keuzes gemaakt zijn en waarom gedacht wordt dat leerlingen hier optimaal van kunnen profiteren.

1. Het onderwijsaanbod.

De weekplanning is zo ingericht dat wij een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod bieden. In de weekplanning wordt beschreven welke vakken op school aan bod komen. Het omvat ook de referentieniveaus taal en rekenen en sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Tevens wordt ervoor gezorgd dat leerlingen minimaal twee lessen per week bewegingsonderwijs krijgen. De verantwoording voor de onderwijstijd wordt beschreven in het schoolplan.

Weekplanning.

De methode wordt niet klakkeloos gevolgd. Er wordt gekeken naar wat hebben de leerlingen nodig? Dit wordt beschreven in het groepsplan. Van tevoren worden de periode doelen doorgelezen per blok/thema. De leerkracht(en) onderzoeken bij welke leerdoelen de leerlingen meer of minder instructie nodig hebben. Het onderwijs wordt hierop ingericht.

Inrichting weekplanning op A4 formaat.

- Per dag omschreven welke vakken aan bod komen.
- Tijdsplanning per dag voor elk vak.
- In de weekplanning wordt rekening gehouden met doelen die beschreven staan in de groepsplannen en eventuele individuele handelingsplannen.

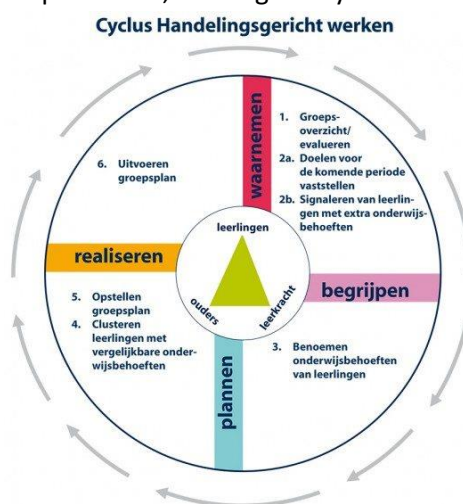
In de bijlagen is een voorbeeld toegevoegd van de weekplanning in groep 3 en 4, schooljaar 2019-2020.

2. Zicht op ontwikkeling van de leerling.

Als school volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen systematisch. Op deze manier kan het onderwijs afgestemd worden op de leerlingen en kunnen leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Vanaf binnenkomst verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. De Wegwijzer maakt gebruik van het Cito LOVS, DORR, Kanvas, methode- en niet methode gebonden toetsen. Wanneer de leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, wordt geanalyseerd waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Dit wordt beschreven in de zogenaamde trendanalyse die twee keer per jaar gemaakt wordt. In februari en juni. Hierin wordt ook beschreven wat er moet gebeuren om eventuele voorsprongen en achterstanden bij leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Tevens wordt met behulp van methode- en niet methode gebonden toetsen nagegaan of de leerlingen van het aanbod profiteren. Na elke toets wordt gekeken wat de leerlingen nodig hebben om zich te blijven ontwikkelen. Dit kan bestaan uit (extra) uitdagende opdrachten of extra aanbod en begeleiding. In de weekplanning wordt het basisaanbod beschreven. Wat leerkrachten de leerlingen per dag aan extra ondersteuning bieden wordt beschreven in de logboeken van Parnassys.

Extra aanbod:

- Per dag omschrijven welk extra aanbod leerlingen geboden wordt voor bijv. spelling, rekenen, taal etc. Doel concreet omschrijven (bijv. spellingregel 'nk' extra geoefend, tafel van 6 ingeoeffend).



- Kort beschrijven of leerlingen doel wel/niet beheersen. Zo niet deze terug laten komen in je extra aanbod. Plan een vervolgactie. Dit wordt beschreven in de logboeken van de leerlingen.
- Om de 10 weken een korte samenvatting noteren in Parnassys in het groepsplan of individuele handelingsplan bij 'uitvoering'.
- Datum volgende samenvatting in uitvoering van tevoren noteren in Parnassys.

3. Didactisch handelen.

3.1 Hoe werken we in groep 3 t/m 8 op CNBS De Wegwijzer.

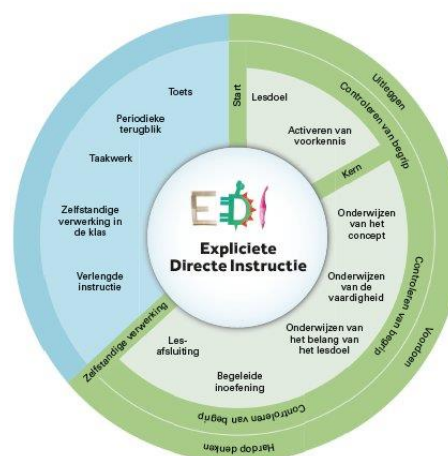
Door de autonomie van de leerlingen is het instructiegedrag van de leerkracht daar ook bij aangepast. De verantwoordelijkheid voor het snappen van de stof komt opklappend meer bij de leerlingen te liggen. Het instructiegedrag van de leerkracht kenmerkt zich onder andere door het 3-fasen-model. Dat wil zeggen dat de leerkracht uitleg geeft aan de hele groep. Als een deel van de groep de opgaven, die gekoppeld zijn aan de instructie, begrijpt, dan laat de leerkracht deze leerlingen los en besteedt zijn/haar aandacht aan de groep die nog instructie van de leerkracht behoeft. Als de tweede groep meent aan te kunnen sluiten bij de eerste groep, dan heeft de leerkracht de gelegenheid de kleine groep extra te instrueren. Fase 3 wordt waar kan uitgevoerd aan de instructietafel, die in elke groep structureel aanwezig is en structureel voor extra aanbod wordt gebruikt.

Naast het 3-fasen model hanteert de school de expliciete directe instructie (EDI-model). De opbouw van het EDI-model is als volgt:

Lesfasen:		Technieken:
1. Activeren van voorkennis	2. Lesdoel	Betrekken en activeren
3. Instructie concept	4. Instructievaardigheid	Controleren van begrip
5. Begeleide inoefening	6. Kleine lesafsluiting	Geven van feedback
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlengde instructie	Herhalen

Bij EDI doen alle leerlingen actief mee. De leerkracht stelt heldere en begrijpbare doelen, denkt hardop en doet het voor. De kinderen zien hoe de leerkracht een probleem aanpakt. De leerkracht controleert steeds of iedereen de uitleg begrijpt. De kinderen krijgen allemaal denktijd en ze mogen overleggen. Om te voorkomen dat de leerkracht elke keer dezelfde leerlingen bevraagt, gebruikt de leerkracht beurtenstokjes, wisbordjes of andere hulpmiddelen. De leerkracht maakt uiteraard ook tijdens deze manier van lesgeven onderscheid in welke leerling meer en welke leerling minder instructie nodig heeft.

In de cirkel hiernaast ziet u de lesopbouw met de diverse lesfasen. Het is niet zo dat in elke les deze vakken doorlopen worden. Het is meer een denkkader. De leerkracht is zich ervan bewust dat het begeleide inoefenen het beslispunt is voor gedifferentieerde instructie. De autonomie van de leerlingen willen we vooral tot uitdrukking brengen door te werken met het kies/planbord en dag- en weektaken. Op dit moment wordt de gedifferentieerde instructie bij de kleuters doormiddel van pré-teaching en ré-teaching gegeven (kleine kring en/of onderwijsassistent). Om de autonomie van de leerlingen te bevorderen wordt er binnen het didactisch handelen van de leerkracht aandacht besteed aan coöperatief leren.



De leidraad voor dit samenwerkend leren wordt gevonden in een grove indeling:

- Coöperatief leren tijdens de instructie (om de denkactiviteit van de leerlingen te vergroten);
- Coöperatief leren tijdens de verwerking;
- Coöperatief leren als didactische structuur;

- Coöperatief leren als voorbereiding op een toets;
- Coöperatief leren voor het inoefenen van tafels, woordenschatvorming, dictee (dictee voor twee).

Zelfstandig werken.

Binnen elke groep (met uitzondering van de groepen 1 en 2) hebben de leerlingen een teken (de dobbelsteen) waardoor de leerkracht kan zien of de betreffende leerling een vraag heeft en daarbij de leerkracht nodig heeft (als de leerkracht zijn/haar hulpronde loopt). Ook de leerkracht geeft aan doormiddel van een kleur of de kinderen hem/haar mogen storen of dat ze even zelfstandig moeten werken zodat de leerkracht kinderen aan de instructietafel kan helpen.

Klasseninrichting ten behoeve van het zelfstandig werken.

- De klas is dusdanig ingericht dat de leerlingen de noodzakelijke materialen zelf kunnen halen c.q. kunnen bedienen;
- De kasten zijn open -> toegankelijk;
- Niet alle materialen zijn op één plek opgesteld, maar logisch over het lokaal, stilleruimte en leerpleinen verspreid;
- De klas is dusdanig ingericht dat de leerkracht de ruimte heeft om structureel hulpronden te kunnen lopen;
- In het kader van zelf problemen oplossen en in het kader van samenwerkend leren zitten de leerlingen in groepen, op de leerpleinen. Dit hangt overigens wel af van de groep op dat moment. De kinderen zitten in ieder geval met z'n tweeën bij elkaar en kunnen elkaar dus altijd raadplegen;
- Voor de prikkelgevoelige kinderen of kinderen die graag even alleen willen werken en leren, is er een stilleruimte beschikbaar;
- De leerlingen weten waar de te corrigeren materialen ingeleverd moeten worden;
- De groepen zijn zo ingericht dat de leerkracht een instructietafel in de groep kan plaatsen en deze in de juiste zin van het woord kan gebruiken.

3.2 Hoe werken we in groep 1 en 2 op CNBS De Wegwijzer.

Visie.

We hebben een mengvorm van programmagericht werken (met DORR als leerlingvolgsysteem). Echter ook ontwikkelingsgericht en handelingsgericht, omdat in wordt gegaan op de verschillen per leerling. Bijvoorbeeld door extra zorg bij uitval en extra uitdaging bij bovengemiddelde kinderen. Af en toe ervaringsgerichte onderdelen wanneer de leerdoelen dit toelaten.

Wat bieden we aan.

Het onderwijsvolgmodel voor kleuters (DORR). In de activiteitenblokken worden de doelen/leerlijnen verdeeld. De volgende ontwikkelingslijnen worden gevolgd:

- Auditieve waarneming;
- Ruimtelijke oriëntatie;
- Visuele waarneming;
- Taal-denken, taal-lezen;
- Rekenen-denken;
- Taal-communicatie;
- Fijne motoriek;
- Grove motoriek;

- Sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling;
- Werkhouding.

De blokken worden methodisch aangevuld met activiteiten uit de mappen fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn. Daarbij wordt 4 keer per jaar een thema uit “de Kleuteruniversiteit” behandeld. Gedurende het hele jaar worden er verschillende taal-, rekenen- en overige apps op de I-pad gebruikt.

We zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsgang.

Een kwaliteitscriterium dat we van harte ondersteunen. Voor het handelen van de leerkracht betekent dit:

- Rekening houden met de persoonlijkheid van elke leerling;
- De activiteiten afstemmen op de ontwikkeling van de leerling;
- De leerling de mogelijkheid geven om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen. We gebruiken hierbij de digitale methode Snappet;
- Daarnaast biedt de leerkracht de leerlingen een aanvullend programma aan;
- Op gezette tijden stelt de leerkracht vast welke problemen leerlingen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces. Na zorgvuldige vaststelling van de aard van de problemen en haar oorzaken bepaalt de leerkracht op welke manier en met welke doelen de kinderen verder geholpen kunnen worden. Een belangrijke taak is hierbij weggelegd voor de ib-er, zij adviseert en controleert.
- Zorgen voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Bovenstaande wijze van handelen hangt nauw samen met het verzorgen van onderwijs op maat. Onderwijs op maat betekent voor ons allereerst het leveren van zorg op maat. Het leerstofaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarvoor is in de afgelopen jaren een goede basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg. Onze aandacht zal niet uitsluitend op de zwakke leerlingen moeten zijn gericht, maar ook op hoog- en meerbegaafde leerlingen. We willen ook aan de pedagogische en didactische behoeften van deze kinderen tegemoet komen.

4. Rekenen.

Groep 3.

Methode: Rekenrijk.

De leerlingen werken in de werkboeken van bovengenoemde methode, met behulp van materialen, stencils en andere benodigdheden passend bij de les en leerdoelen. Voor het dagelijks aanbod wordt gebruik gemaakt van de handleiding behorend bij deze methode. (Extra) instructie, herhaling en verrijking wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De extra instructie, herhaling of verrijking wordt aangeboden tijdens de rekenles, inloop en/of andere geschikte momenten op de dag.

Dagelijks aanbod: Het basis- en extra aanbod wordt geregistreerd in de weekplanning die te vinden is in de klassenmap. De leerkracht beoordeelt iedere dag de les en past zijn/haar instructie en extra aanbod hier dagelijks op aan.

Extra aanbod: Dit wordt omschreven bij extra aanbod in de klassenmap. Deze wordt om de 10 weken kort samengevat in Parnassys onder het kopje uitvoering in het groepsplan en in de logboeken.

Toetsen: Aan het eind van elk hoofdstuk wordt de toets gemaakt. Bij leerlingen die met het routeboekje werken (verrijking) kan de toets voorafgaand aan het hoofdstuk afgenomen worden, zodat de leerkracht onderwijs op maat kan bieden. In februari en juni worden de cito-toetsen voor rekenen en wiskunde afgenomen.

Registreren: De toetsresultaten worden geregistreerd in Parnassys. Na de toets wordt beschreven welke leerlingen weeropgaven, meeropgaven, verrijkingsbladen of didactische hulp nodig hebben. De leerkracht evalueert de ontwikkeling van de leerlingen en registreert dit in het logboek van Parnassys.

Groep 4 t/m 8.

Methode: Rekenrijk.

We maken hierbij gebruik van Snappet. Zie het beleidsplan Snappet voor manier van werken.

5. Taal.

Groep 4 t/m 8.

Methode: Taal actief.

Dagelijks aanbod: Het basis- en extra aanbod wordt geregistreerd in de weekplanning die te vinden is in de klassenmap. De lessen worden gegeven zoals omschreven in de handleiding behorend bij de methode.

Extra aanbod: Dit wordt omschreven bij extra aanbod in de klassenmap. Deze wordt om de 10 weken kort samengevat in Parnassys onder het kopje uitvoering. Daarnaast houden we vorderingen bij in de logboeken van de leerlingen.

Toetsen: In de klas wordt gebruik gemaakt van de methodegebonden toetsen.

Registreren: De resultaten van de methodegebonden toetsen worden gespecificeerd geregistreerd in de resultatenmonitor van taal actief. De leerkracht registreert waar nodig bij 'opmerkingen' welke fouten de leerlingen maken wanneer dit niet op te maken is uit de registratie. Hier wordt het vervolg lesaanbod op afgestemd. Bij het onderdeel woordenschat wordt het aantal 'goede' antwoorden geregistreerd. Woorden die herhaald moeten worden, worden genoteerd bij 'opmerkingen'.

In de vervolgwEEK wordt gewerkt met het advies uit de resultatenmonitor. Leerdoelen die leerlingen nog niet beheersen komen aan bod in de herhalingsweek of worden herhaald tijdens het aanbod van nieuwe lessen. De leerdoelen die nog behaald moeten worden komen terug in het extra aanbod in de weekplanning. Dit wordt in de logboeken in Parnassys genoteerd.

6. Spelling.

Groep 3.

Methode: Lijn 3.

Dagelijks aanbod: Het basis- en extra aanbod wordt geregistreerd in de weekplanning die te vinden is in de klassenmap. De lessen worden gegeven zoals omschreven in de handleiding behorend bij de methode.

Extra aanbod: Dit wordt omschreven bij extra aanbod in de klassenmap. Deze wordt om de 10 weken kort samengevat in Parnassys onder het kopje uitvoering en daarnaast maken we aantekeningen in de logboeken.

Toetsen: In de klas wordt gebruik gemaakt van de methodegebonden toetsen. Tevens wordt in Februari en Juni de Cito-toets spelling afgenomen.

Registreren: De resultaten van de methodegebonden toetsen worden geregistreerd in de resultatenmonitor van lijn 3. De leerkracht vult het aantal foute antwoorden in en registreert bij 'opmerkingen' welke fouten de leerlingen maken. Hier wordt het vervolg lesaanbod op afgestemd.

In de vervolgwEEK wordt gewerkt met dit advies. Leerdoelen die leerlingen nog niet beheersen komen aan bod in de herhalingsweek, bij de inloop of worden herhaald tijdens het aanbod van nieuwe lessen. De leerdoelen die nog behaald moeten worden, komen terug in het extra aanbod in de weekplanning. Dit wordt allemaal in de logboeken in Parnassys genoteerd.

Groep 4.

Methode: Taal actief.

Dagelijks aanbod: Dagelijks wordt gestart met een oefendictee van 6 tot 8 woorden waarin de aangeboden spellingcategorieën herhaald worden. De leerkracht bespreekt direct het oefendictee. De leerling benoemt de toegepaste spellingregel hardop en controleert het antwoord. Leerkracht controleert direct. Het basis- en extra aanbod wordt geregistreerd in de weekplanning die te vinden is in de klassenmap. De lessen worden gegeven zoals omschreven in de handleiding behorend bij de methode.

Extra aanbod: Dit wordt omschreven bij extra aanbod in de klassenmap. Deze wordt om de 10 weken kort samengevat in Parnassys onder het kopje uitvoering. Daarnaast worden vorderingen en extra begeleiding in de logboeken genoteerd.

Toetsen: In de klas wordt gebruik gemaakt van de methodegebonden toetsen. Tevens wordt in Februari en Juni de Cito-toets spelling afgenomen.

Registreren: De resultaten van de methodegebonden toetsen worden gespecificeerd geregistreerd in de resultatenmonitor van taal actief. De leerkracht registreert waar nodig bij 'opmerkingen' welke fouten de leerlingen maken. Hier wordt het vervolg lesaanbod op afgestemd.

In de vervolgwEEK wordt gewerkt met dit advies. Spellingcategorieën die leerlingen nog niet beheersen komen aan bod tijdens de inloop, in de herhalingsweek of worden herhaald tijdens het aanbod van nieuwe lessen. De leerdoelen die nog behaald moeten worden komen terug in het extra aanbod in de weekplanning. Dit wordt genoteerd in de logboeken in Parnassys.

Groep 5 t/m 8.

Methode: Taal actief

We maken hierbij gebruik van Snappet. Zie beleidsplan Snappet voor manier van werken.

Dagelijks aanbod: Dagelijks wordt gestart met een oefendictee van 6 tot 8 woorden waarin de aangeboden spellingcategorieën herhaald worden. De leerkracht bespreekt direct het oefendictee. De leerling benoemt de toegepaste spellingregel hardop en controleert het antwoord. Leerkracht controleert direct. Vorderingen worden bijgehouden in de logboeken in Parnassys.

7. Begrijpend lezen.

Groep 4 t/m 8.

Methode: Nieuwsbegrip – Junior Einstein.

Dagelijks aanbod: Het basis- en extra aanbod wordt geregistreerd in de weekplanning die te vinden is in de klassenmap. Er wordt twee keer in de week begrijpend lezen gegeven. Op woensdag klassen doorbrekend. Elke leerling werkt op zijn/haar eigen niveau. AA-versie, A-versie of B-versie. Daarnaast wordt nog een dag in de week specifiek aandacht besteed aan begrijpend lezen door gebruik te maken van het volgende aanbod: Nieuwsbegrip XL geprint of digitaal, werkbladen uit Junior Einstein.

Extra aanbod: Op dinsdag krijgen de leerlingen die extra instructie nodig hebben pré-teaching van de onderwijsassistent en/of leerkracht ter voorbereiding op de les nieuwsbegrip. Dit om de technische leesvaardigheden, woordenschat en strategieën te ontwikkelen. Dit wordt omschreven bij extra aanbod in de klassenmap. Deze wordt om de 10 weken kort samengevat in Parnassys onder het kopje uitvoering. Vorderingen houden we bij in de logboeken in Parnassys.

Toetsen: Twee keer per jaar wordt de TIAT toets afgenomen van Nieuwsbegrip. In februari en juni wordt de Cito toets begrijpend lezen afgenomen.

Registreren: De TIAT toets wordt geregistreerd in Parnassys. De leerkrachten evalueren deze toetsen met behulp van de bijgeleverde documenten van Nieuwsbegrip. In de vervollessen wordt aandacht besteed aan de categorieën die uitvallen. De leerdoelen die nog behaald moeten worden komen terug in extra aanbod in de weekplanning. Vorderingen worden genoteerd in de logboeken.

8. Technisch lezen.

Groep 3.

Methode: Lijn 3.

Dagelijks aanbod: Het basis- en extra aanbod wordt geregistreerd in de weekplanning die te vinden is in de klassenmap. De lessen worden gegeven zoals omschreven in de handleiding behorend bij de methode.

Extra aanbod: Dit wordt omschreven bij extra aanbod in de klassenmap. Deze wordt om de 10 weken kort samengevat in Parnassys onder het kopje uitvoering. Daarnaast worden vorderingen bijgehouden in de logboeken.

Toetsen: In de klas wordt gebruik gemaakt van de methodegebonden toetsen. Tevens wordt in februari en juni de DMT en het AVI-lezen afgenomen.

Registreren: De resultaten van de methodegebonden toetsen worden geregistreerd in de resultatenmonitor van lijn 3. De leerkracht vult het aantal foute antwoorden in en registreert bij 'opmerkingen' welke fouten de leerlingen maken. Hier wordt het vervolg lesaanbod op afgestemd. In de vervolweek wordt gewerkt met dit advies. Leerdoelen die leerlingen nog niet beheersen komen aan bod in de herhalingsweek, bij de inloop of worden herhaald tijdens het aanbod van nieuwe lessen. De leerdoelen die nog behaald moeten worden komen terug in het extra aanbod in de weekplanning. De vorderingen worden in de logboeken bijgehouden.

Groep 4 t/m 8.

Methode: Plan 'voortgezet technisch lezen'.

Dagelijks aanbod: Het basis- en extra aanbod wordt geregistreerd in de weekplanning die te vinden is in de klassenmap. De lessen worden gegeven zoals omschreven in het plan voortgezet technisch lezen van onze school.

Extra aanbod: Dit wordt omschreven bij extra aanbod in de klassenmap. Deze wordt om de 10 weken kort samengevat in Parnassys onder het kopje uitvoering. Daarnaast worden vorderingen bijgehouden in de logboeken.

Toetsen: In februari en juni wordt de DMT en de AVI-toets afgenomen om de leesontwikkeling van de leerlingen te volgen. Bij zorgleerlingen worden tussentoetsen afgenomen van AVI.

Registreren: De voortgang van het technisch lezen van de leerlingen wordt geregistreerd in het groepsplan onder het kopje uitvoering in Parnassys. Naar aanleiding van de resultaten tijdens de afname van de DMT en AVI wordt een groepsplan opgesteld. Leerkrachten werken met dit groepsplan. Leerlingen waarbij een vermoeden van dyslexie is krijgen 3x 20 minuten extra leestijd door de groepsleerkracht en IB'er. Alle vorderingen worden bijgehouden in de logboeken in Parnassys.

9. Sociaal emotioneel.

Groep 1 t/m 8.

Methode: Kanjertraining.

Dagelijks aanbod: Het basis- en extra aanbod wordt geregistreerd in de weekplanning die te vinden is in de klassenmap. De lessen worden gegeven zoals omschreven in de handleiding behorend bij de methode.

Extra aanbod: Dit wordt omschreven bij extra aanbod in de klassenmap. Deze wordt om de 10 weken kort samengevat in Parnassys onder het kopje uitvoering. Daarnaast worden vorderingen bijgehouden in de logboeken in Parnassys.

Toetsen: Twee keer per jaar invullen KANVAS docentenlijst door leerkrachten. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar de leerlingenlijst in. Deze lijsten worden online ingevuld. Leerlingen die opvallen worden uitgenodigd voor een gesprek met de IB'er of met Jacobien Voorstok (leerkracht en vervangend IB'er). Dit gesprek wordt digitaal geregistreerd in de map bij de uitslagen van de ingevulde kanvaslijsten en in de logboeken van de leerlingen in Parnassys.

10. Groepsplannen.

Vanaf de zomervakantie 2020 werken we met vernieuwde groepsplannen waarin concreter omschreven wordt welke doelen de leerkrachten willen behalen in de komende periode. In de groepsplannen wordt om de 10 weken een korte samenvatting/evaluatie van het (extra) aanbod geschreven door de groepsleerkracht bij uitvoering. Op deze manier kunnen eventuele doelen aangepast of uitgebreid worden.

In februari wordt het eerste groepsplan geëvalueerd en in juni het tweede groepsplan. De groepsleerkrachten analyseren welke doelen er wel/niet behaald zijn en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De Cito gegevens voor rekenen, spelling en begrijpend lezen worden ingevoerd door bij invoeren te kiezen voor foutenanalyse: foute antwoorden invoeren. Hierdoor kunnen de leerkrachten direct zien wat er wel en niet goed gaat. De doelen die wel en niet beheerst worden, worden concreet benoemd in de evaluatie. Een voorbeeld van het vernieuwde groepsplan spelling is te vinden in de bijlagen. Er zijn ook vernieuwde groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en overig (sociaal emotioneel, werkhouding, verrijking en pittige plustorens).

11. Individuele handelingsplannen

Een individueel handelingsplan wordt opgesteld wanneer:

- Er een vermoeden is van dyslexie;
- Er een vermoeden is van hoogbegaafdheid;
- Er eventueel een gedragsonderzoek moet plaats vinden;
- Er eventueel een intelligentie-onderzoek moet plaats vinden;
- Een leerling een tweede leerweg volgt -> OPP;
- Er een andere reden is voor 'individuele' begeleiding/hulp aan een leerling.

12. Leerlingbespreking

Tijdens de leerlingbespreking kunnen leerlingen ingebracht worden die je graag binnen het team wilt bespreken. Wanneer je merkt dat een leerling vastloopt met de doelen of je signaleert andere problemen, dan trek je aan de bel bij de IB'er. Dit kan besproken worden tijdens de leerlingbespreking, maar tussentijds kan ook een afspraak ingepland worden. Voor de leerlingbespreking aan vraagt de IB'er aan de groepsleerkracht(en) of er nog leerlingen zijn die zij in willen brengen. Waarom wil je deze leerling inbrengen en wat is er aan de hand?

Twee keer per jaar wordt een bijeenkomst met het zorgteam gepland. In november en april. Hierbij zijn aanwezig de groepsleerkracht, IB'er, ouders van desbetreffende leerling, schoolmaatschappelijk werk Iris Ramaker (SamenDoen), Bianca Koster (GGD) en Femke Faber (orthopedagoog). Wanneer nodig sluit Lidy Tuin (directeur) ook aan.

13. Trendanalyse

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden

taal en rekenen en wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leerkrachten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. De Wegwijzer gebruikt hiervoor de trendanalyse. Deze wordt twee keer per jaar uitgewerkt door de intern begeleider. De trendanalyse wordt gemaakt in februari en juni. Aan de hand van de cito-resultaten en bespreking van de groepsplannen maakt de IB'er een analyse. Daarbij wordt gekeken naar verschillende indicatoren die van invloed kunnen zijn op de resultaten. Deze analyse wordt besproken met de directeur Lidy Tuin. Vervolgens wordt een vergadering of bespreking met de groepsleerkracht(en) gepland om eventuele vervolgstappen te ondernemen. In de trendanalyse worden dit een interventie genoemd.

14. Overdracht van leerlingen.

De groepsoverdracht gebeurt met behulp van het groepsplan. Na de E-cito zorgt de groepsleerkracht dat de gegevens in alle groeps- en individuele handelingsplannen verwerkt zijn voor de groepsoverdracht. De groepsleerkrachten maken voor de desbetreffende groepen ook het nieuwe groepsplan zodat de volgende leerkracht een ononderbroken ontwikkeling kan waarborgen.

Leerkracht(en) groep 1 en 2.

Groep 1: DORR

Groep 2: DORR

- Groepsplan (overig, rekenen, spelling, technisch lezen) voor groep 3 (M3).

Leerkracht(en) groep 3 en 4.

- Groepsplan (overig, rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) voor groep 4 (M4).
- Groepsplan (overig, rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) voor groep 5 (M5).

Leerkracht(en) groep 5 en 6.

- Groepsplan (overig, rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) voor groep 6 (M6).
- Groepsplan (overig, rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) voor groep 7 (M7).

Leerkracht(en) groep 7 en 8.

- Groepsplan (overig, rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) voor groep 8 (M8).
- Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs (eerder in het jaar).

Bijlagen.

Extra aanbod:

Evaluatie en eventueel vervolgactie:

Maandag.	
Dinsdag.	
Woensdag.	
Donderdag.	
Vrijdag.	

weekplanning basisaanbod groep: 3/4 week: datum:

	Groep 3	Groep 4
maandag	8.20-8.45 inloop 8.45-9.00 vertellen/godsdienst 9.00-9.20 ipads lijn 3 9.20-9.50 lijn 3: 9.50-10.30 rekenen: 10.30-10.45 pauze 10.45-11.10 rekenen afmaken 11.10-12.00 gym	8.20-8.45 inloop 8.45-9.00: vertellen/godsdienst 9.00-9.20 taal: 9.20-9.40 taal maken 9.40-10.30 rekenen: 10.30-10.45 pauze 10.45-11.10 rekenen afmaken 11.10-12.00 gym
middag:	13.00-13.20 schrijven: 13.20-13.45 lijn 3: 13.45-14.15 kanjertraining: 14.15-15.00 spelen met groep 1/2	13.00-13.25 vl. & vl. + hoofdstuk boek: 13.25-13.45 schrijven: 13.45-14.15 kanjertraining: 14.15-14.35 spelling: 14.35-15.00 aardrijkskunde:
dinsdag	8.20-8.45 inloop 8.45-9.05 vertellen/godsdienst 9.05-9.30 ipads: 9.30-10.30 lijn 3: 10.30-10.45 pauze 10.45-11.05 schrijven: 11.05-12.00 rekenen:	8.20-8.45 inloop 8.45-9.05 vertellen/godsdienst 9.05-9.40 taal: 9.40-10.05 spelling: 10.05-10.30 ipads: 10.30-10.45 pauze 10.45-11.05 automatiseren rekenen: 11.05-12.00 rekenen:
middag:	13.00-13.10 voorlezen 13.10-13.30 cijfer schrijven: 13.30-14.05 lijn 3: 14.05-15.00 knutselen:	13.00-13.10 voorlezen 13.10-13.45 begrijpend lezen: 13.45-14.05 schrijven: 14.05-15.00 knutselen:
woensdag 10.45-11.45 Lijn 3 Schrijven gr.3	8.20-8.45 inloop 8.45-9.00 vertellen/godsdienst 9.00-9.35 lijn 3: 9.35-10.30 rekenen: 10.30-10.45 pauze 10.45-11.20 lijn 3: 11.20-11.40 schrijven: 11.40-12.15 lezen: ipads:	8.20-8.45 inloop 8.45-9.00 vertellen/godsdienst 9.00-9.35 taal: 9.35-10.30 rekenen: 10.30-10.45 pauze 10.45-11.40 begrijpend lezen: nieuwsbegrip 11.40-12.15 vl. & vl. + hoofdstuk boek:
donderdag	8.20-8.45 inloop 8.45-9.00 vertellen/godsdienst: 9.00-9.35 lijn 3: 9.35-10.30 rekenen: 10.30-10.45 pauze 10.45-11.00 lezen: 11.00-11.45 gym:	8.20-8.45 inloop 8.45-9.00 vertellen/godsdienst 9.00-9.30 taal: 9.30-9.50 spelling: 9.50-10.30 rekenen: 10.30-10.45 pauze: 10.45-11.00 rekenen afmaken: 11.00-11.45 gym:
middag:	13.00-13.10 voorlezen 13.10-13.35 ipads: 13.35-14.00 verkeer: 14.00-14.30 lijn 3: 14.30-15.00 schrijven:	13.00-13.10 voorlezen 13.10-13.35 verkeer: 13.35-14.00 ipads: 14.00-14.30 schrijven: 14.30-15.00 vl. & vl. + hoofdstuk boek:
vrijdag	8.20-8.45 inloop 8.45-9.05 vertellen/godsdienst 9.05-10.00 lijn 3: 10.00-10.30 lijn 3: 10.30-10.45 pauze 10.45-11.05 schrijven: 11.05-11.25 ipads rekenen: 11.25-12.00 rekenen:	8.20-8.45 inloop 8.45-9.05 vertellen/godsdienst 9.05-9.45 taal: 9.45-10.15 spelling: 10.30-10.45 pauze 10.45-11.00 rekenen automatiseren: 11.00-11.30 rekenen: 11.30-12.00 ipads rekenen:

Voorbeeld 'Nieuw groepshandelingsplan spelling'.

<p>Betrokkenen</p>	<p>Naam leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisinstructie: • Verlengde instructie: • Verdieping/verrijking: <p>Eventuele bijzonderheden.</p>
<p>Onderwijsbehoeften</p>	<p>Beschrijf wat de onderwijsbehoeften zijn van deze leerlingen. Denk aan: extra herhalen van de spellingcategorieën, hardop benoemen van spellingregels, geheugsteuntje, begeleiding bij de verwerking, uitdagende opdrachten, modelgedrag leerkracht etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisinstructie. • Verlengde instructie. • Verdieping/verrijking.
<p>Doel</p>	<p>Welke doelen wil je behalen? Methodegebonden, vaardigheden, cito-toets, vaardigheidsgroei. Doelen concreet omschrijven. Welke doelen neem je mee vanuit de evaluatie? Woorden met -nk worden goed geschreven, woorden met een open lettergreep worden beheerst, woorden met een -d of -t achteraan worden goed geschreven etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisinstructie. • Verlengde instructie. • Verdieping/verrijking.
<p>Plan</p>	<p>Planning: Wat doe je met de leerlingen, wanneer realiseer je het en wie voert het uit?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisinstructie. • Verlengde instructie. • Verdieping/verrijking.
<p>Verslag</p>	<p>Verslag uitvoering door: Groepsleerkracht, onderwijsassistent of IB'er. Om de 6 weken een korte samenvatting/evaluatie noteren van het extra aanbod wat beschreven staat in je klassenmap. Datum van (volgende) evaluatie van tevoren opschrijven.</p> <p>Datum:</p> <p>Datum:</p>
<p>Evaluatie</p>	<p>Evaluatie. Concreet omschrijven welke doelen de leerlingen wel/niet behaald hebben, benoemen van de vaardigheidsgroei, cito-scores etc.</p> <p>Datum:</p>

Foto handelingsplan groep 3 rekenen (zie map Henrike publiek – Toetsregistratie 2019-2020).

Handelingsplan na Bloktoets 5 Rekenrijk

Blok...5..... Datum...11-12 2019

WEER	MEER	VERRUKING	DIDACTISCHE HULP
<p>Lanay Denyse Noa</p> <p>Donderdag. Blz. 44 + 45</p> <p><u>Toets (af)maken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Noa - Anna - Denyse <p>Vrijdag. Blz. 46 + 47</p>	<p>Joan Rik Suzanne Isa Noor Iris Joppe Mathilde Lars Izis Anna Noa Abel</p> <p>Donderdag. Blz. 48 + 49</p> <p>Vrijdag. Blz. 50 + 51</p>		<p>Donderdag. Vul aan tot en met 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanay - Izis <p>Vrijdag. Tekent 3 figuren van 6 hokjes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Joppe

70 woorden Nederlands (Nederland)

80% + Feedback geven