

## Visie/actie/implementatieplan inclusief de 21e eeuwse vaardigheden, welke doelen hebben we voor ogen in de komende jaren op De Wegwijzer vanaf schooljaar 2024-2025!

onderwerpen	actiepunten	periode/tijdpad
<b>basisvisie</b>		
1	gepersonaliseerd leren/onderwijs	verdere implementatie Snappet, t/m 2025
2	werken aan intrinsieke motivatie bij leerlingen	combinatie met gepersonaliseerd leren
3	Luuc Stevens: blijven werken aan competentie, relatie en autonomie-> welbevinden	altijd, geen scholing
<b>leerdoelen</b>		
1	gepersonaliseerd leren/onderwijs	Lezen ->de bieb op school 2025 volledig gerealiseerd Taal/spelling nieuwe methode Taaljacht implementeren zie Snappet borgen
2	Burgerschap doorgaande lijn groep 3 t/m 8 aanwezig nu nog 1t/m 8	laatste kwartaal 2024
3	Rekenen LIB eindtoets 75%% 1S aandacht voor <b>getallen en verhoudingen</b>	2024-2025
4	lezen LIB eindtoets 87,5% 2F aandacht voor samenvatten en <b>opzoeken</b>	
5	taalverzorging LIB 87,5% 2F aandacht voor <b>interpunctie</b>	
<b>Leerinhouden</b>		
1	portfoliowerken->eigenaarschap	verder uitwerken gerealiseerd in 2026
2	kinderen maken gebruik van elkaars expertise/vaardigheden/competenties	2024-2025
3	projectmatig werken, bijvoorbeeld 6 weken lang één thema bij zaakvakken en daarbij overstijgend mediawijsheid 21st century skills, techniek, drama enz.. De plusklas kan hierbij gewoon aansluiten. Deze leerinhouden op de middag laten plaatsvinden. Verder uitwerken. (zie bijlage) Hierbij implementeren van de methode Maak'm	2024-2025
<b>leeractiviteiten</b>		

1	homogeen en heterogeen samenwerken uitwerken (zie bijlage)	voorbereiden 2024-2025, afronding implementatie 2024-2025
2	samenwerkend leren de keuze aan coöperatieve vaardigheden verder uitwerken herhalingstraining	2024-2025 borgen 2024-2025 daarna herh training
3	zelfstandigheid vergroten en los durven laten-> verder uitwerken-> EDI	combinatie met gepersonaliseerd leren
4	debatteren/filosoferen -> uitwerken in welke groepen en tijdens welke lessen	2024-2025
5	meer werken vanuit doelen, op bepaalde momenten methode loslaten	zie portfoliowerken
6	modellen bij elk vak, hardop denken en voor, koor, door	altijd borgen
7	aandacht voor kinderen met zwakke executieve functies	praktische strategieën
8	sociale veiligheid en burgerschap borgen en herhaling	meer gebruik van Breinhelden 2024-2025
9	bewegend leren, hey kom je buitenspelen (beweegwijs)	2024-2025 verdere implementatie
<b>docentenrollen</b>		
1	teamleren-> van elkaar leren, visitatie, coachen, feedback geven en ontvangen	okt nov onderwerp did.hand, ped.hand.
	2 jarig POP werkdocument WMK competentiegids herzien	directe instr. Jan. Overig zie plan
2	coachen scholing	Pabo Windesheim
3	borgen scholing/coaching EDI	zie matrix kwaliteit en in POP
<b>leerbronnen en middelen</b>		
1	nieuwe methoden zoeken, passend bij gepersonaliseerd leren en 21st skills	zie Maak'm
2	leren met behulp van ict	2024-2025
3	ruime keuze devices	vernieuwen enkele chromeb 2024-2025 i-pads vernieuwen 2026
4	goede/juiste software voor het volgen van kinderen	LIB 2e jaar, Snappet en Dorr
5	goede/juiste software voor passend onderwijs/juiste niveau met veel uitdaging aan boven- en onderkant (gepersonaliseerd leren)	Snappet scholing 2024-2025 e-learning
6	administratie systeem Parnassys verder implementeren, koppeling WMK schoolplan en overige mogelijkheden gaan gebruiken van Parnassys	2024-2025, afspraken rapporten notities 2024-2025
7	Inrichten de bibliotheek op school en beleidsplan	2024-2025
8	Rekenen vanuit doelen Snappet met een voorloper op papier voor groep 3/4 maar ook voor de bovenbouw	2024-2025
<b>leerling-groepering</b>		

1	middelen tussen heterogeen en homogeen en afstemmen op niveau	zie bijlage zie ook leeractiviteiten
2	samenwerken groep 1 t/m3 en 4 t/m 8	zie bijlage zie ook leeractiviteiten
<b>leeromgeving/ plaats</b>		
1	veel ruimte	altijd
2	rijk aangekleed en ingericht	altijd
3	een leerplein en een vast instructielokaal +stilteruimte	altijd
<b>onderwijstijd</b>		
1	een uur middagpauze	voorkeur leerkrachten (blijft)
2	om voldoende tijd te kunnen besteden aan de verschillende ontwikkelingsgebieden, meer thematisch werken op de middagen met één goed georganiseerde alles omvattende methode! (zie bijlage) De methode is er al maar wordt nog niet zo gebruikt (Blink)	zie bijlage en leeractiviteiten
<b>beoordeling</b>		
1	portfoliogesprekken	zie portfoliowerken
2	omgekeerd gesprek met ouders	2024-2025
3	vanuit doelen beoordelen	zie portfoliowerken EDI
4	gepersonaliseerd leren met zelfcorrectie en beoordeling	zie basisvisie
5	meer inzetten op talent	zie portfoliowerken 2024-2025
6	onderzoek nieuw rapport->parnassys, onderbouw cijfers of geschreven	2024-2025
<b>21st century skills</b>		
1	kritisch leren denken, creatief leren denken, probleemoplossend leren denken	2024 en verder steeds meer toepassen
2	zie 1, de metacognitieve vaardigheden van kinderen verder ontwikkelen, planmatig in beeld brengen/hebben/observeren, feedback kunnen geven bij deze ontwikkeling	zie boven Met hulp van Maak'm
3	Borgen aandacht voor executieve functies leerlingen	afspraken maken 2024-2025 beleid
4	kinderen stimuleren te onderhandelen over een doel dat moet worden bereikt	zie 1
5	leerlingen leren doelgericht informatie aan elkaar uit te wisselen	zie 1
6	implementatie 21e eeuwse vaardigheden, visie, beleid, actieplan, vastleggen voortgang, evaluatie en borgen.	zie 1
7	leerlingen leren een presentatie te geven d.m.v. ICT	zie 1

8	ontwikkelen bij leerlingen van digitale geletterdheid	zie 1
9	informatievaardigheden, leren informatie van internet te verwerken	zie 1
10	mediawijsheid in het algemeen	zie 1
11	leren programmeren	zie 1
12	scholing Microsoft leerkrachten	2024-2025 herhaling
13	scholing leerkrachten Zuluconnect, werken in de cloud	2024-2025 herhaling
14	implementeren werken met Zuluconnect, Google en Microsoft	2024-2025
15	leerlingen werken in de cloud	2024 en verder
<b>techniek</b>		
1	vaste externe docent ieder jaar een aantal lessen voor groep 5 t/m 8	2024 en verder

Bijlage voorbeeld, hoe gaat ons onderwijs eruitzien vanaf 2025? Hoofdthema plenaire vergaderingen 2024-2025

Uit gaan werken: leerinhouden 3, leeractiviteiten 1, leerling-groepering 1 en 2, leeromgeving, onderwijstijd 2, beoordeling 5

groeperingsvormen leerlingen	organisatie van het leren			
	In de ochtend lesgeven met methoden, in de middag groepsoverstijgend werken evt. thema's	in de ochtend instructie m.b.v. methoden, in de middag groepsoverstijgend werken evt. thema's	de leer en ontwikkelingslijnen staan centraal	in de ochtend taal en rekenen, in de middag de zaakvakken en af te maken werk, gym? projecten thema's?
werken in clusters van twee basisgroepen bijv 3/4 enz				
werken in groepen bijv. gr 1-4/gr 5-8				
gr1-3/gr 5-8				
gr1-3/gr4-6/gr7-8				

gr1-2/gr3-5/gr6-8
